

UGT Servicios Públicos reclama una negociación real del calendario escolar en Castilla y León

Castilla y León, 30 de abril de 2026

UGT Servicios Públicos de Castilla y León denuncian, un año más, que el calendario escolar propuesto por la Consejería de Educación para el curso 2026/2027 está “claramente desfasado, desequilibrado y no responde a criterios pedagógicos ni de conciliación propios de un sistema educativo moderno”.

Desde el Sector de Enseñanza del sindicato señalan como ejemplo el trabajo realizado en otras comunidades, como Cantabria, que han avanzado hacia calendarios más pedagógicos, con una distribución más equilibrada de los periodos lectivos y de descanso, demostrando que otra organización del tiempo escolar es posible. Además, esta necesidad queda reforzada en el informe de la Comisión Europea sobre la organización del tiempo escolar, que reconoce que los sistemas educativos más avanzados tienden a distribuir los periodos de descanso de forma más frecuente y equilibrada a lo largo del curso, evitando trimestres excesivamente largos, lo que favorece el bienestar del alumnado.

Sin embargo, el actual calendario escolar en Castilla y León no responde a estas recomendaciones y sigue concentrando largos periodos lectivos que generan fatiga tanto en el alumnado como en el profesorado. Además, los responsables del sector de Enseñanza de UGT CyL hacen hincapié en que “tampoco facilita la conciliación de la vida laboral y familiar”, dificultando la organización de las familias y sin adaptarse a su realidad diversa.

Por eso, desde el sindicato han recordado que llevan “más de una década defendiendo” un calendario escolar más pedagógico, equilibrado y previsible, que contemple periodos de descanso más breves y frecuentes, “aproximadamente cada dos meses”. Al mismo tiempo, consideran necesario que la planificación tuviera un carácter bianual para conseguir una mejor organización de toda la comunidad educativa.

Por último, desde UGT Servicios Públicos CyL se exige la consejería de Educación que abra un “proceso real de negociación” que permita avanzar hacia un calendario escolar acorde al siglo XXI, alineado con los modelos educativos más avanzados y con las necesidades del alumnado, de las familias y del profesorado.