

LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN
CASTILLA Y LEÓN 2026

**LA VOZ DEL
PROFESORADO
ANTE LA NUEVA**

FP



PRESENTACIÓN

La Formación Profesional atraviesa uno de los momentos más importantes de su historia reciente, goza de prestigio y los resultados señalan que es una opción educativa que se muestra como una de las más viables para completar la formación académica y acceder al mercado laboral.

Escuchar al profesorado para construir una Formación Profesional mejor

La aprobación de la nueva Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, ha supuesto una gran transformación del sistema, se han modificado aspectos esenciales de la organización de los centros, de la estructura curricular de las enseñanzas y de las funciones que desempeña el profesorado.

La Formación Profesional se mueve ahora en un escenario nuevo debido a la generalización de la Fase de Formación en Empresa u Organismo Equiparado, la implantación de la FP Dual para todo el alumnado, también por la incorporación de nuevos módulos transversales relacionados con la digitalización, la sostenibilidad o la empleabilidad, además de los cambios en los sistemas de evaluación y acreditación. Todos estos elementos han diseñado un escenario diferente para los centros educativos y para los profesionales que desarrollan su labor en ellos.

Desde el sector de Enseñanza de UGT Servicios Públicos de Castilla y León consideramos que cualquier transformación educativa debe realizarse teniendo en cuenta a quienes están en el aula cada día: las y los docentes.

Un profesorado comprometido con la FP y su alumnado que se encuentra con muchas dificultades

Por ello, durante el curso 2025-2026 hemos impulsado una consulta específica dirigida al profesorado de Formación Profesional de toda la Comunidad Autónoma con el objetivo de conocer de primera mano sus necesidades, preocupaciones y propuestas de mejora.

Han participado docentes pertenecientes a 42 centros educativos que imparten docencia en Formación Profesional, representando a gran parte de las familias profesionales existentes en Castilla y León.

Los resultados obtenidos a partir de este estudio muestran un profesorado que se siente comprometido con la FP y, sobre todo, con su alumnado. Sin embargo, también muestran una gran preocupación por el aumento de la carga burocrática, que cada vez resta más tiempo a la docencia; por la falta de tiempo y de reconocimiento de funciones, lo que conlleva que tengan que realizarlas fuera de su horario laboral (tutorías, aula empresa...); dificultades derivadas de la implantación de la Fase de Formación en Empresa (búsqueda de mayor número de empresas, mayor número de alumnado que tutorizar, mayor número de trámites y documentación que realizar...) y la insuficiencia de recursos humanos y materiales (personal laboral en los centros, talleres con máquinas desactualizadas, falta de programas informáticos...).

La finalidad de este estudio es dar voz al profesorado de Formación Profesional de Castilla y León y situar sus demandas en el centro del debate educativo. Las conclusiones recogidas reflejan la experiencia de quienes sostienen diariamente estas enseñanzas y tienen como objetivo permitir a UGT trasladar a la Consejería de Educación propuestas concretas para afrontar los retos actuales de la FP. Mejorar los recursos de los centros, reducir las dificultades detectadas y avanzar en unas condiciones laborales adecuadas para el profesorado son elementos imprescindibles para seguir fortaleciendo un modelo de Formación Profesional de calidad.

LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN CASTILLA Y LEÓN

Una enseñanza estratégica para el desarrollo económico y social

La FP ha demostrado ser uno de los principales motores de empleabilidad y desarrollo económico y profesional en Castilla y León.

La cifra de alumnado matriculado ha ido creciendo continuamente, desde unos 40.000 en el año 2018 hasta aproximadamente 50.000 en la actualidad. Esta tendencia refleja un prestigio y un aumento del reconocimiento a nivel social (*fuentes: <https://www.observatoriofp.com/>*).

La oferta educativa de la FP se estructura en familias profesionales que comprende sectores tan diferentes como: Sanidad; Informática y Comunicaciones; Transporte y Mantenimiento de Vehículos; Electricidad y Electrónica; Fabricación Mecánica; Hostelería y Turismo; Comercio y Marketing; Servicios Socioculturales y a la Comunidad; Seguridad y Medio Ambiente; Energías Renovables entre otros.

En Castilla y León existen más de 25 Centros Integrados de Formación Profesional (CIFP) públicos, además de más de 100 institutos que ofertan ciclos formativos. Sin embargo, la comunidad cuenta con unas características que condicionan sus enseñanzas:

- La extensión de la comunidad y su dispersión geográfica
- Una población envejecida
- Despoblación
- Distancias entre localidades y falta de transporte público o escolar
- Tejido industrial que se muestra insuficiente para el volumen de alumnado

Estos hechos conllevan que sea necesario garantizar la igualdad de oportunidades sin importar el lugar de residencia del alumnado.



CRECE LA FP, PERO NO AL RITMO DEL RESTO DEL PAÍS

La FP es una enseñanza que cada vez goza de mayor número de ofertas. Sin embargo, es una enseñanza que avanza a dos velocidades según la región en la que nos encontremos.

Así, se observa que en España el crecimiento medio de alumnado matriculado es mayor que en la comunidad de Castilla y León y con tendencia al alza, mientras que en la comunidad el crecimiento es menor y se observa un progreso mantenido (fuente: <https://www.observatoriofp.com/>).

Uno de los principales problemas que existe a la hora de implantar nuevos ciclos formativos es que se exigen prácticamente los mismos requisitos de alumnado matriculado en zonas urbanas y rurales.

Esta diferencia pone de manifiesto la necesidad de impulsar políticas específicas para favorecer la implantación de estas nuevas enseñanzas y garantizar el acceso de la población que reside en el ámbito rural a las enseñanzas de Formación Profesional.

Uno de los principales problemas que existe a la hora de implantar nuevos ciclos formativos es que se exigen prácticamente los mismos requisitos de alumnado matriculado en zonas urbanas y rurales. Este criterio ignora por completo la realidad demográfica de la comunidad, en la que apenas existen localidades, más allá de las capitales de provincia, que superen los 20.000 habitantes, y, en cambio, son cientos los municipios que pierden habitantes año tras año.

Desde UGT defendemos que la planificación educativa debe incorporar criterios que tengan en cuenta esta diferencia territorial para mantener e implantar ciclos de formación profesional que, además, estén relacionados con el tejido empresarial de la zona para, también, conseguir reducir y evitar el abandono escolar.

La igualdad de oportunidades debe entenderse como la respuesta adaptada a cada situación diferente, según las necesidades reales de cada territorio.



EL PROFESORADO HABLA

Una encuesta que recoge la realidad de los centros

Las personas participantes en el cuestionario desarrollan su actividad docente en uno o varios niveles de Formación Profesional: grado básico, grado medio, grado superior y cursos de especialización.

Asimismo, se encuentran representadas prácticamente todas las familias profesionales presentes en la Comunidad Autónoma: procesos sanitarios, hostelería y turismo, formación y orientación laboral, sistemas electrónicos, etc.

Esta gran variedad de especialidades, niveles y centros permite hacerse una idea fiable de la situación actual de la Formación Profesional en Castilla y León.

A pesar del número de centros, de las diferentes especialidades y de las distintas provincias, las preocupaciones del profesorado coinciden.

Teniendo en cuenta que existen diferencias entre familias profesionales, los datos recogidos en la encuesta muestran que los problemas estructurales aparecen de forma recurrente en la mayoría de los centros. Los aspectos más repetidos son:

- Sobrecarga laboral
- Exceso de burocracia
- Evaluar en la nueva FP
- Dificultades en la puesta en práctica de la Fase Formación en Empresa u Organismo Equiparado
- Tutorías
- Ratios elevadas
- Escasez de recursos
- Falta de reconocimiento horario
- Incremento de responsabilidades sin compensación equivalente
- Proyectos, innovación y emprendimiento
- Nuevas necesidades organizativas

LA SOBRECARGA LABORAL

La implantación de la nueva Formación Profesional ha supuesto para el profesorado aceptar nuevas tareas organizativas, realizar nuevas labores de administración y asumir nuevas responsabilidades.

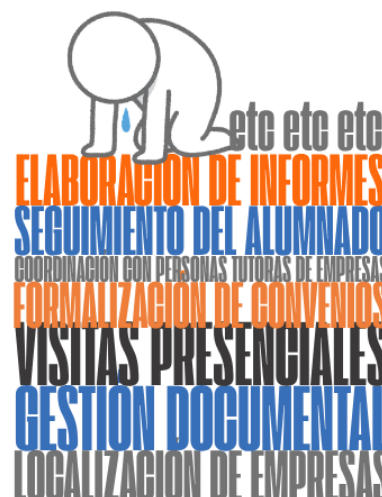
Más funciones, más responsabilidades, menos tiempo

Una de las reivindicaciones más repetidas en la encuesta realizada al profesorado de Formación Profesional es el aumento de la carga de trabajo y de responsabilidades que han visto en los últimos años. De hecho, muchas de estas tareas se tienen que realizar fuera de su jornada laboral. Entre estas funciones se encuentran:

- Gestión de la FFE

- Elaboración de documentación
- Evaluación por Resultados de Aprendizaje
- Tutorías
- Coordinación de proyectos intermodulares
- Programas de calidad
- Erasmus+
- Aula Empresa
- Proyectos de innovación y emprendimiento

Esto se traduce en que el profesorado tiene que dedicar gran parte de su tiempo a estas tareas burocráticas y no a la preparación de sus clases. La mayoría del profesorado consultado coincide en que el nuevo modelo ha aumentado la complejidad de su trabajo sin haber visto compensado esta labor con más recursos, en su horario o en plantillas.



Desde UGT consideramos que cualquier reforma educativa debe ir acompañada de una revisión realista de las condiciones de trabajo necesarias para hacerla viable.

MENOS BUROCRACIA, MÁS EDUCACIÓN

En el cuestionario realizado al profesorado, la mayoría indica que las tareas administrativas conllevan una cantidad excesiva de tiempo.

La reivindicación más repetida

La burocracia aparece de forma continua en la mayoría de las respuestas recogidas. Gran parte considera que estas tareas administrativas no suman valor pedagógico. Entre esas tareas se encuentran:

- Duplicidad de procedimientos, informes y plataformas informáticas
- Sistemas de calidad excesivamente complejos
- Auditorías
- Elaboración continua de informes
- Falta de personal administrativo

De nuevo, se vuelve a mencionar en repetidas ocasiones las herramientas para la gestión de las FFE y la documentación que conlleva. Continuamente se observa la sensación que tiene el profesorado de repetir información en distintas plataformas y documentos.

Por ello, UGT propone la creación de una plataforma única, un aplicativo en el que puedan participar alumnado, profesorado, empresas y Administración educativa. Una aplicación con la que el profesorado pueda reducir la carga burocrática que conlleva la FFE y que optimice el tiempo dedicado. La digitalización debe servir para facilitar trámites y no para multiplicarlos.

Continuamente se observa la sensación que tiene el profesorado de repetir información en distintas plataformas y documentos.

EVALUAR EN LA NUEVA FP

La evaluación es otro de los aspectos en los que ha aumentado la carga de trabajo.

El desafío de los Resultados de Aprendizaje

La implantación de los Resultados de Aprendizaje en la evaluación ha supuesto importantes cambios metodológicos y organizativos. Los y las docentes valoran de manera positiva el sistema, sin embargo, indican dificultades a la hora de llevarlo a cabo:

- Complejidad de los procesos
- Elevado volumen de registros
- Seguimiento permanente
- Coordinación entre módulos

Gran parte del profesorado encuentra dificultades en la integración de estos resultados obtenidos durante la FFE y en trasladarlos a un sistema de evaluación. Además, es necesaria una aplicación informática adaptada a las necesidades de la Formación Profesional que no suponga más carga burocrática.

LA FASE DE FORMACIÓN EN EMPRESA

La Fase de Formación en Empresa supone uno de los aspectos más importantes de la nueva Ley de Formación Profesional.

El profesorado asume funciones que antes no existían

El principal objetivo es llevar la formación del centro al mundo laboral y con ello facilitar la inserción laboral del alumnado.

Sin embargo, lo que el profesorado transmite es que no cuentan con los recursos materiales ni humanos suficientes para llevar a cabo esta labor.

Las tareas relacionadas con la FFE son:

- Localización de empresas colaboradoras u organismos equiparados
- Contacto con responsables empresariales
- Formalización de convenios
- Coordinación con personas tutoras de empresa
- Seguimiento del alumnado
- Visitas presenciales
- Elaboración de informes
- Gestión documental



Estas labores suponen emplear más tiempo del que se dispone en el horario laboral reconocido.

A esto, hay que añadir la dispersión territorial de la comunidad de Castilla y León donde, en numerosos casos, los y las docentes deben utilizar sus propios medios de transporte para

desplazarse hasta otras localidades para realizar el seguimiento del alumnado que se encuentra en la FFE.

Esta es una de las principales razones por la que se demanda la recuperación de la figura de la persona prospectora de empresas, una persona encargada de la búsqueda de empresas y organismo equiparados y personal administrativo para la gestión de la documentación.

Otra de las demandas más reiterada es la creación de un aplicativo que facilite el volcado de datos y la creación de toda la documentación necesaria para el seguimiento del alumnado de las FFE. Una aplicación intuitiva y manejable en la que alumnado y profesorado puedan trabajar y que facilite la creación de documentación.

El profesorado, en sus respuestas, también demanda que se revise la idoneidad de que todo el alumnado de primer curso acceda a la FFE sin haber adquirido el conocimiento técnico y teórico oportuno, ni las competencias profesionales necesarias para aprovechar adecuadamente ese tiempo.

La mayoría del profesorado no valora positivamente la obligatoriedad de realizar la FFE en todos los ciclos cuando el alumnado no haya superado ciertos módulos necesarios para completar una formación básica.

Consideran que la superación de contenidos específicos es imprescindible para que esta etapa sea un periodo beneficioso tanto para el alumnado como para la empresa.

Otra de las preocupaciones que se señalan en la encuesta es la gestión de las FFE para el alumnado que no está dado de alta en el Régimen General de la Seguridad Social. Esta circunstancia es una barrera que conlleva numerosos problemas a la hora de poder desarrollar esta fase en una empresa u organismo equiparado por la imposibilidad de realizar las exigencias burocráticas requeridas y, por lo tanto, la inviabilidad de terminar sus estudios.



LAS TUTORÍAS

Las tutorías son fundamentales y han tomado mayor importancia debido a realidades más complejas.

Mucho más que atender al alumnado

La tutoría continúa siendo una función esencial, también en el profesorado de Formación Profesional. Los cambios sociales y educativos hacen que sea cada vez más necesaria. Sin embargo, las responsabilidades también son cada vez mayores:

- Mayor atención individualizada
- Incremento de reuniones con familias
- Seguimiento emocional del alumnado
- Coordinación con equipos docentes
- Atención a alumnado con necesidades específicas

El alumnado que cursa Formación Profesional también necesita apoyo y orientación. El profesorado indica que han aumentado las reuniones con las familias y mayor número de situaciones de vulnerabilidad.

Esta tarea, con una dedicación cada vez mayor, no se encuentra reconocida dentro de los horarios actualmente. Una tarea más compleja aún si se encuentra alumnado con dificultades académicas y circunstancias familiares complejas. La función tutorial es fundamental para garantizar el éxito educativo, evitar el absentismo y el abandono escolar.

RATIOS Y ORGANIZACIÓN

La calidad de la enseñanza no solo depende de los recursos, sino también del número de alumnado y de las condiciones organizativas.

La calidad también depende del número de alumnos

La atención personalizada e individualizada es uno de los factores que más contribuye al éxito de la FP. Esto se consigue con una reducción de la ratio, sobre todo, en los módulos más prácticos, con grupos más equilibrados en los que realizar un mejor seguimiento del alumnado más personalizado y en los que puedan participar y aprender en las mismas condiciones.

Esto se agrava en las modalidades semipresencial y virtual en las que el número de puestos escolares llega a 75 y en las que la atención a distancia, la corrección de tareas y el seguimiento resultan muy complicados. Según los datos recogidos en el estudio realizado, la digitalización no puede suponer una excusa para aumentar el número de alumnado.

Desde UGT se propone una bajada generalizada de ratios, especialmente en FP Básica, para conseguir una mejor dedicación al alumnado.

La ratio se agrava en las modalidades semipresencial y virtual en las que el número de puestos escolares llega a 75

TALLERES, EQUIPOS E INFRAESTRUCTURAS

La Formación Profesional tiene unas características y unas necesidades de recursos, de materiales concretos y de espacios diferentes a otros tipos de enseñanzas.

La calidad de la FP depende de sus recursos

La Formación Profesional tiene unas necesidades específicas. Muchos ciclos requieren:

- Talleres especializados
- Laboratorios
- Programas informáticos
- Equipamiento tecnológico
- Maquinaria industrial
- Material fungible
- Materias primas
- Herramientas específicas



La empresa



Mi centro

El profesorado indica que en los centros trabajan, en muchos casos, con equipos desactualizados que no tienen nada que ver con lo que se encuentra en las empresas y que supone un desfase preocupante, sobre todo, en sectores en los que la evolución tecnológica avanza rápidamente. Esto implica preparar al alumnado en el centro con recursos desactualizados, en lugar de máquinas, programas, etc. como los que se van a encontrar en el mundo laboral.

Por ello UGT reclama un plan estable de dotación, renovación y modernización de equipamientos y recursos materiales.

Esta actualización de los equipos para mejorar el trabajo en el aula también está relacionada con la bajada de ratios, muy necesaria, sobre todo, cuando se trata de módulos prácticos.

PROYECTOS, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

La FP también lidera la innovación educativa

Los centros de Formación Profesional llevan a cabo proyectos relacionados con la innovación, el emprendimiento y la internacionalización.

Entre ellos destacan:

- Erasmus+
- Aula Empresa
- Aprendizaje Servicio
- Proyectos de innovación
- Ferias profesionales
- Simulaciones empresariales
- Programas de emprendimiento

Nuestros centros FP, líderes en innovación educativa, pero con una dedicación del profesorado que no se reconoce en su horario lectivo.

Estos programas aportan conocimiento y diferenciación al alumnado, además de que contribuyen a mejorar la calidad de la formación.

Sin embargo, en la encuesta realizada es recurrente la reivindicación de que la gestión de estos programas y proyectos necesita una dedicación mucho mayor a la que se reconoce en la actualidad.

Para llevar a cabo proyectos novedosos e innovación educativa, el profesorado necesita más recursos, más tiempo y, también, reconocimiento. La realización de estos proyectos no puede depender tan solo del compromiso personal de los y las docentes, es necesario que estos programas tengan un reconocimiento en el horario lectivo.

NUEVAS NECESIDADES ORGANIZATIVAS

El profesorado necesita nuevas figuras de coordinación que apoyen su labor y den respuesta a las nuevas necesidades. El incremento de responsabilidades también debe llevar aparejado una compensación equivalente.

El profesorado reclama nuevas figuras de coordinación

Los cambios que está experimentando la FP influyen en los contenidos y la metodología. Sin embargo, también afectan a la organización de los centros y de sus departamentos.

Las respuestas recogidas en la encuesta indican que determinadas tareas han tomado tal dimensión que resulta difícil realizarlas dentro de la estructura actual.

Por este motivo, numerosos docentes ven necesaria la creación de varias figuras y la recuperación de otras que permitan al profesorado organizar y distribuir mejor su tiempo.

Las propuestas más repetidas son:

Coordinación de Economía

Muy vinculado a aquellos ciclos en los que la adquisición de materias primas supone una importante carga de trabajo. Por ejemplo, demandado en ciclos de las familias de: Hostelería, industrias alimentarias, imagen personal, etc.

Reconocimiento real de las Jefaturas de Departamento

Los departamentos de ciclos tienen características muy diferentes. Así encontramos departamentos compuestos por 6 personas y otros por 24 personas. La gestión de estos

equipos necesita una mayor dedicación que debe verse reflejada en la reducción de más horas lectivas.

Persona Prospectora de empresas u organismos equiparados

Figura reconocida en la normativa y que fue implantada durante un tiempo pero que ha desaparecido. **El profesorado insiste en que es una figura necesaria en todos los ciclos, especialmente en localidades con un tejido empresarial no muy amplio.** Localizar y gestionar empresas y su documentación implica mucho esfuerzo, tiempo y desplazamientos al profesorado.

La nueva FP necesita nuevas figuras de organización.

CONCLUSIONES

La FP es una opción educativa viable para completar la formación académica. Esta enseñanza necesita que sus docentes se sientan reconocidos y apoyados, y necesita más recursos humanos y materiales.

La FP necesita docentes reconocidos y apoyados

El número de alumnado matriculado crece año tras año al encontrar en esta enseñanza una vía para formarse. Las empresas son conocedoras del valor de la FP como motor de empleo y demandan a los centros los perfiles profesionales que necesitan.

La FP está experimentando una profunda transformación, pero este cambio no puede estar solo sostenido por los y las docentes, por el compromiso y el esfuerzo del profesorado.

En la encuesta realizada los resultados indican una realidad que se repite constantemente: las funciones han crecido, así como las responsabilidades, y toda esta exigencia recae sobre el profesorado sin que se le haya dotado de más recursos.

Han aparecido nuevos elementos que contribuyen a la mejora del sistema de enseñanza de FP, como, por ejemplo, la atención personalizada, el proyecto intermodular, la calidad, las FFE, etc. Sin embargo, el profesorado necesita más recursos para llevarlo a cabo, así como reducir la burocracia, mejorar la organización y ver reconocidas todas las funciones que realiza.

Desde UGT Servicios Públicos Enseñanza Castilla y León mostramos de nuevo nuestro compromiso con la defensa de una FP pública, de calidad y para toda la ciudadanía.

Seguiremos trasladando estas reivindicaciones a la Administración educativa y defendiendo las mejoras necesarias para que el profesorado pueda realizar su trabajo en las mejores condiciones posibles.

Porque invertir en FP es invertir en el futuro, pero también es invertir en quienes la hacen posible.



LAS PROPUESTAS DE UGT

Los resultados de la encuesta indican un camino claro para avanzar hacia una Formación Profesional más eficaz, más sostenible y con más recursos.

Desde el sector de Enseñanza de UGT Servicios Públicos de Castilla y León planteamos las siguientes propuestas en un decálogo para fortalecer la FP y mejorar las condiciones de los y las docentes

1. Reducción efectiva de la burocracia

La principal reivindicación del profesorado es reducir la carga burocrática, ya que supone una dedicación excesiva de tiempo y resta a la realización de otras tareas, como preparación de proyectos, actividades extraescolares, aula empresa, etc.

Se propone eliminar duplicidades documentales y simplificar procedimientos administrativos.

2. Revisión de la Fase Formación en Empresa (FFE)

En la encuesta se recoge la necesidad de diseñar una aplicación, en una plataforma única, intuitiva y adaptada a las necesidades reales de la FP. Asimismo, se demanda revisar la idoneidad y viabilidad de la FFE en primer curso y en alumnado con módulos pendientes.

3. Reconocimiento de las tutorías

Los cambios sociales y educativos hacen que resulte imprescindible reconocer en el horario lectivo la función tutorial en todos los niveles para atender de manera personalizada al alumnado.

4. Codocencia, desdobles y bajada de ratios

Asegurar una docencia más eficaz, con desdobles en módulos con mayor carga práctica. Reducir el número de alumnado para conseguir una atención personalizada, sobre todo, en los módulos prácticos.

5. Incremento de las plantillas administrativas

En numerosos centros se encuentran sin personal administrativo lo que conlleva que el profesorado deba asumir estas tareas. Es necesario dotar de personal especializado a todos los centros, que asuma tareas de gestión.

6. Dotación y renovación de talleres y equipamientos

La Formación Profesional requiere de unos espacios y recursos específicos. Los centros no siempre cuentan con los equipamientos más actualizados, por lo que es necesario fijar un plan plurianual de dotación y renovación tecnológica para modernizarlos y adaptarlos.

7. Refuerzo de la figura de jefatura de departamento

Los departamentos de FP están formados por un amplio número de docentes, lo cual se traduce en una mayor carga de trabajo que se debe reconocer una mayor carga horaria según el número de integrantes y con nuevas figuras de coordinación que apoyen la organización del departamento.

8. Recuperación de la figura de la persona prospectora de empresas

La búsqueda de empresas para desarrollar la FFE supone una gran cantidad de trabajo y tiempo, por lo que es necesario recuperar la figura del prospector para apoyar la búsqueda y coordinación de entidades colaboradoras.

9. Revisión de la evaluación en la nueva FP

Otra de las grandes reivindicaciones del profesorado es desarrollar un sistema que facilite la integración de los resultados obtenidos durante la FFE al sistema de evaluación.

10. Reconocimiento profesional y económico

La implantación de la nueva Formación Profesional ha incrementado significativamente las responsabilidades del profesorado. Estas nuevas funciones deben ser reconocidas y valoradas de forma adecuada, tanto profesional como salarialmente.

Invertir en la FP es invertir en calidad educativa, empleabilidad y desarrollo económico para Castilla y León.

E
S
E
N
C
I
A
L
E
S

PROPUESTAS DE MEJORA

LA VOZ DEL PROFESORADO ANTE LA NUEVA FP

- BUROCRACIA**
Eliminar duplicidades documentales y simplificar procedimientos administrativos
- FASE DE FORMACIÓN EN EMPRESA**
Diseñar una plataforma de gestión de la FP
Garantizar que el alumnado acceda a las FFE con los conocimientos necesarios
- TUTORÍAS**
Reconocer horas lectivas en todos los niveles para desarrollar la función tutorial
- CODOCENCIA Y BAJADA DE RATIOS**
Asegurar una docencia más eficaz, con desdobles o codocencia y bajada de ratios
- PLANTILLAS ADMINISTRATIVAS**
Reforzar las plantillas con personal especializado que asuma tareas de gestión
- TALLERES Y EQUIPAMIENTOS**
Crear un plan plurianual de renovación tecnológica, para modernizar y adaptarlos a las nuevas necesidades
- JEFATURA DE DEPARTAMENTO Y OTRAS FIGURAS**
Aumentar el nº de horas según el nº de docentes y crear figuras necesarias de coordinación
- PROSPECTOR PARA EMPRESAS**
Recuperar esta figura para apoyar la búsqueda y coordinación de entidades colaboradoras
- EVALUACIÓN EN FORMACIÓN PROFESIONAL**
Facilitar la integración de los resultados obtenidos durante FFE al sistema de evaluación
- RECONOCIMIENTO**
Las nuevas responsabilidades deben llevar aparejado un reconocimiento económico y profesional adecuado

UGT-SP ENSEÑANZA CASTILLA Y LEÓN

WEB UGT-SP ENSEÑANZA CASTILLA Y LEÓN	https://educacioncyl.ugt-sp.es/
CONTACTOS PROVINCIAS	https://educacioncyl.ugt-sp.es/contacto/
VENTAJAS DE AFILIARTE	https://educacioncyl.ugt-sp.es/ventajas-de-afiliarse-a-ugt/
PERMISOS Y LICENCIAS	https://educacioncyl.ugt-sp.es/permisos-licencias-excedencias/
RETRIBUCIONES	https://educacioncyl.ugt-sp.es/retribuciones-2/
FORMACIÓN	https://educacioncyl.ugt-sp.es/acuerdos-convenios-formacion-seguros/
INTERINOS	https://educacioncyl.ugt-sp.es/categoria/interinos/
NORMATIVA	https://educacioncyl.ugt-sp.es/normativa/
CONCURSO DE TRASLADOS	https://educacioncyl.ugt-sp.es/categoria/ensenanza/e-publica/concurso-de-traslados/
INFORMES	https://educacioncyl.ugt-sp.es/informes/
MESA SECTORIAL	https://educacioncyl.ugt-sp.es/mesa-sectorial-de-educacion/
PENSIONES	https://educacioncyl.ugt-sp.es/pensiones/

